



Centrum Doskonalenia Nauczycieli Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Wyszowie



07-200 Wyszów, ul. 3 Maja 12/1A
tel. 29 742 95 65 tel/fax 29 742 50 05
cdntwpwyszkow@wp.pl
www.twpwyszkow.pl



SCENARIUSZ SZKOLENIA

1. Nazwa (rodzaj formy doskonalenia):

Ocenianie kształtujące - podstawy.

2. Autor programu: Eugeniusz Nowicki

3. Liczba godzin: 5 godzin dydaktycznych

4. Adresaci szkolenia: nauczyciele Szkoły Podstawowej nr 1
w Wyszowie

5. Cele ogólne:

- Poznanie zasad oceniania kształtującego.
- Zrozumienie różnicy między celami lekcji a nacobezu.
- Nabycie umiejętności formułowania pytań kluczowych oraz informacji zwrotnej dla ucznia.
- Rozpoznanie zalet oceniania kształtującego we wspieraniu



rozwoju ucznia.

6. Tytuły modułów:

- Ocenianie kształtujące a sumujące
- Temat lekcji a cele
- NACOBEMU
- Informacje zwrotne dla ucznia

7. Narzędzia ewaluacji:

Ankieta ewaluacyjna CDN TWP w Wyszowie

8. Cele szczegółowe:

Uczestnik po aktywnym udziale w zajęciach:

- Wymieni główne cechy oceniania kształtującego oraz jego wpływ na motywację uczniów.
- Sformułuje cele oraz nacobemu do wybranego tematu lekcji swojego przedmiotu.
- Skonstruuje informację zwrotną dla ucznia zgodną z nacobemu.
- Wymieni trzy różnice między ocenianiem kształtującym a sumującym.

9. Treści kształcenia :

- Cele- Wiemy, czego i po co się uczymy.



- Nacobezu- Jesteśmy informowani, co będzie oceniane.
- Pytania kluczowe- odpowiadamy na pytania, które zmuszają nas do myślenia.
- Informacja zwrotna- zachęca nas do nauki i pomaga się uczyć.
- Ocena koleżeńska- uczymy się od siebie i włączamy w proces oceniania.
- Współpraca z rodzicami- rodzice pytają nas, czego się nauczyliśmy, a nie jakie dostaliśmy stopnie.

10. Sposoby realizacji (formy i metody pracy):

-wykład interaktywny z warsztatem metodycznym, praca zbiorowa, grupowa i indywidualna.

11. Literatura przedmiotu:

1.
BLACK, Pul[!]
Jak oceniać, aby uczyć? / Pul[!] Black [et al.; przekł. Joanna Dutkiewicz].
- Warszawa : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. - 147 s.
2.
STERNA, Danuta
Ocenianie kształtujące w praktyce : z przykładami z kursu internetowego "Akademii Szkoły Uczącej Się" / Danuta Sterna. - Warszawa : Civitas : Centrum Edukacji Obywatelskiej, 2006. - 161, [2] s.
3.
TURSKA, Dorota
Skuteczność uczenia : od czego zależy udana realizacja wymogów edukacyjnych / Dorota Turska. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej , 2006. - 201 s.



12. Przykładowe materiały dla uczestników:

Załącznik nr 1:Poprawne formułowanie celów

Załącznik nr 2:Po co cele lekcji?

Załącznik nr 3”Model oceniania kształtującego

Podpis autora szkolenia

/-/ Eugeniusz Nowicki

Zatwierdzam do realizacji

Forma została zrealizowana

Podpis organizatora formy

Załącznik nr 1

Ćwiczenie 1

_ Poprawne formułowanie celów

„Po co tego uczyć?”

1. *Każdy z nauczycieli zastanawia się nad bezsensownym (jego zdaniem) tematem lekcji, który program „każe” mu realizować. Zapisuje go na karteczce. Podaje zapisaną kartkę osobie z prawej strony. Osoba, która otrzymała kartkę z tematem dopisuje na niej, co pamięta ze szkoły na ten właśnie temat. Następnie*



oddaje kartkę autorowi tematu. Autorzy czytają i wydają opinię, czy taka wiedza „uczniom” satysfakcjonuje nauczyciela.

2. Rozmowa w parach:

- Czy każdy temat „musimy” realizować?
- Jakim tematom warto poświęcić więcej uwagi?

Prawdopodobnie nauczyciele dojdą do wniosku, że warto zajmować się tematami, które uczniom się przydadzą w życiu i w dalszej nauce. Ale może również paść opinia, że nauczyciel, pomijając pewne tematy, może narazić ucznia na gorszą ocenę na egzaminie.

3. Warto podjąć dyskusję na temat: „

- *Czy **realizacja pobieżna** wszystkich tematów zabezpieczy nas przed „wpadką”, że uczeń czegoś nie wie na egzaminie?”*,
- *„Czy treści proponowane przez autora programu nauczania nie wykraczają poza podstawę programową?”*

Załącznik nr 2

Ćwiczenie 2

„Po co cele lekcji?”

✂ Krok pierwszy:

1. Temat lekcji: **Planujemy pracę w nowym roku szkolnym.**
2. W grupach wymyślcie 3 cele lekcji do tego tematu.



3. Porównanie celów z poszczególnych grup: *pewnie okaże się, że różne grupy podały różne cele. Stąd wyciągamy wniosek, że sam temat uczniom nie wystarczy, gdyż nie zawiera w sobie celów, a wręcz okazuje się, że nawet nauczyciele mogą mieć różne cele przy realizacji konkretnego tematu.*

⚡ Krok drugi:

Podsumowanie ćwiczenia.

Zależy nam na wniosku: bez określenia celu lekcji przez nauczyciela, uczniowie sami określają swoje prywatne cele, nie całkiem zgodne z celem nauczyciela

Przykład celów lekcji: do tematu jw. Kl 5 j.polski

- **poprawnie podpisuje zeszyt**
- sporządza skrócony opis bibliograficzny podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- wymienia elementy budowy książki
- **wyjaśnia oznaczenia zawarte w podręczniku**
- **posługuje się spisem treści**
- zapoznaje się z zawartością podręcznika i zeszytu ćwiczeń
- zapoznaje się z przedmiotowym systemem oceniania

Załącznik nr 3

Ćw. nr 6

Model oceniania kształtującego

L.p	Temat lekcji	Pytanie kluczowe	Cele	Cele dla ucznia	Nacobezu	Informacja zwrotna
1.						
2.						

Opracowanie: Eugeniusz Nowicki