

Dobre praktyki w edukacji - dzielimy się doświadczeniami.

Celem naszych działań jest: prezentowanie innowacji pedagogicznych, **upowszechnianie propozycji nowatorskich** rozwiązań edukacyjnych oraz **promowanie osiągnięć organizacyjnych i metodycznych** realizowanych w szkołach/placówkach naszego województwa, a także wymiana doświadczeń.

Przykłady Dobrych Praktyk

1.	Nazwa szkoły/placówki	Szkoła Policealna TWP w Wyszowie
2.	Miejscowość	Wyszków
3.	Adres	ul. 3 Maja 12/1A
4.	Numer telefonu/faksu	tel. 29 742-95-65, fax 29 742-50-05
5.	Adres e-mail	e-mail: wyszkowlotwp1@wp.pl ,
6.	Tytuł/nazwa zgłaszanego działania	Nauka przez całe życie - na bieżąco w szkole i przez całe życie
7.	Obszar	dydaktyka
8.	Adresaci/odbiorcy/uczestnicy	Słuchacze SP TWP
9.	Zasięg objęty działaniem (szkolny, lokalny)	Słuchacze LO i SP TWP
10.	Czas trwania działania	od 2010 r., nadal
11.	Cel podjętego działania	Głównym celem - Nauki przez całe życie - na bieżąco w szkole i przez całe życie jest umiejętność: <ol style="list-style-type: none">1. radzenia sobie w trudnych sytuacjach,2. chęci pogłębiania i aktualizowania swojej wiedzy przez całe życie3. zdania egzaminów z kwalifikacji.4. wykorzystanie metod aktywizujących

Celem jest wyposażenie słuchacza w takie umiejętności, jak: kreatywność, komunikatywność, otwartość, umiejętność planowania i osiągania postawionych celów, asertywność, umiejętność i śmiałość podejmowania decyzji, odpowiedzialność, przedsiębiorczość, samodzielność, umiejętność pracy w zespole i zdolności organizacyjne, odporność na stres, umiejętność rozwiązywania problemów oraz umiejętność negocjacji.

Wykorzystując metody aktywne, uczymy właściwych stosunków międzyludzkich, zrozumienia i tolerancji.

W poszczególnych działaniach realizujemy następujące innowacje:

1. Prowadzenie zajęć przez dwoje nauczycieli

Chodzi o to, aby uczenia nie utożsamiać tylko z zapamiętywaniem formuł, a potem z weryfikacją tego na egzaminach i testach.

Chodzi o to, by uczenie się było odkrywaniem świata, który jest wokół nas, żeby było zadawaniem pytań.

Chcemy słuchaczom pokazywać, że uczenie się jest procesem twórczym i nie można nauczycieli zmienić w automaty, które powtarzają doświadczenia dla nich przygotowane. Nauczyciele także są osobami twórczymi, należy im o tym przypomnieć i dać szansę twórczej ekspresji.

Uczeń w procesie nauczania powinien stawać się samodzielny, ale nie może być pozostawiony sam sobie. Powinien mieć w tym wsparcie nauczyciela, jako opiekuna, przewodnika, tutora, mentora.

- przedmioty „Działalność gospodarcza” i „Podstawy przedsiębiorczości” prowadzą wspólnie dwie nauczycielki (ekonomii i marketingu oraz statystyki i funkcjonowania przedsiębiorstwa)

2. Praca symulowana

Głównym celem nauczania w formie pracy symulowanej jest opanowanie wiadomości i umiejętności praktycznych oraz opanowanie tzw. umiejętności kluczowych np. pracy w grupie, samodzielności, kreatywności, podejmowania decyzji.

Wykorzystujemy pracę symulowaną, dzięki której:

- w **realistyczny sposób** przedstawiamy różne zjawiska (problemy) w warunkach szkoleniowych (off-the-job),

- koncentrujemy się na **pojedynczym problemie** (zjawisku) powodując, że wnioski płynące z symulacji nie są w prosty sposób uogólniane na inne obszary,
- **przyspieszamy działania** - rzeczywisty proces zmian jest długotrwały (może trwać nawet 1-2 lata), co utrudnia naukę poprzez obserwację działań innych,
- **ograniczamy i eliminujemy błędy** - modele zmian nie zawsze są „intuicyjne”, więc „rozpoznanie bojem” może prowadzić do kosztownych błędów”.
- kształcimy w słuchaczach **umiejętności pracy w zespole**. Należy słuchać argumentów innych, wyciągać z nich wnioski, a także potrafić przekonać kolegów do swoich racji.

Cel działania:

- Nabycie umiejętności i doświadczeń związanych z rzeczywistymi warunkami pracy w przedsiębiorstwach.
- Pokonywanie barier funkcjonowania na rynku pracy.
- Poznawanie najnowszych technologii.
- Kształcenie uczniów dla potrzeb rynku pracy w porozumieniu z pracodawcami.
- Nabywanie umiejętności praktycznych z zastosowaniem współczesnych technologii.
- Motywowanie słuchaczy do systematycznej nauki m.in. poprzez przyznawane nagrody.

3. Baza materiałów e-learningowych

Tworzymy materiały e-learningowe w celu interakcji słuchacza z materiałem dydaktycznym. Słuchacz zapoznaje się z treściami dydaktycznymi, samodzielnie poszukuje odpowiedzi na pytania problemowe, interaktywnie wykonuje ćwiczeń, rozwiązuje testy sprawdzające a w dowolnym momencie ma możliwość otrzymać wsparcie nauczyciela. Taka pomoc przyjmuje zazwyczaj formę indywidualnych konsultacji poprzez e-mail i wymianę materiałów dydaktycznych, Nauczyciel pełni funkcję konsultacyjną, pomocniczą – nie kieruje procesem dydaktycznym, ale sprawdza realizowane zadania, przypomina o terminach i wskazuje nowe możliwości.

Inspiracją do podjęcia w/w działań była potrzeba poprawy skuteczności oraz elastyczności procesu nauczania, podniesienie skuteczności komunikacji, dotarciem do osób chorych, (bądź nie będących na zajęciach, ciągłego doskonalenia i unowocześniania metod pracy oraz

wprowadzenie innowacji w pracy szkoły.

Cele działania:

- Wsparcie dla kształcenia tradycyjnego szkoły poprzez wprowadzenie innowacyjnego kształcenia z wykorzystaniem e-learningu,
- Uzyskanie poprawy jakości oraz większej skuteczności kształcenia,
- Umożliwienie nauki i jej kontynuacji słuchaczom, którzy z różnych przyczyn nie mogli uczestniczyć w zajęciach,
- Podniesienie poziomu umiejętności informatycznych słuchaczy,
- Zwiększenie dostępności kształcenia ustawicznego
- Wspieranie rozwoju edukacji słuchaczy
- Tworzenie warunków współpracy i wymiany doświadczeń między wykładowcami i słuchaczami,
- Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym
- Zapobieganie rezygnacjom z nauki podczas jej trwania
- Rozwój umiejętności komunikacyjnych wszystkich uczestników działania zarówno słuchaczy jak i nauczycieli

4. Grupa praktyków

Pracujemy z nauczycielami praktykami i tworzymy „grupę praktyków”, czyli zespół, który spotyka się, aby podzielić się wiedzą w czasie bezpośrednich lub wirtualnych spotkań. Grupa istnieje dzięki zaangażowaniu jej uczestników, pragnieniu wspólnego rozwiązywania problemów oraz wspólnym doświadczeniom. Fenomen działania grupy praktyków kryje się w założeniach dotyczących samego procesu uczenia się, który traktujemy jako proces społecznego uczestnictwa. Wiedza tkwi w relacjach społecznych między ludźmi, a proces uczenia się jest częścią działań i społecznych interakcji ludzi uczestniczących w praktyce. Pewne aspekty skuteczności działań indywidualnych są uwarunkowane obecnością i zaangażowaniem innych osób. W praktyce oznacza to, że żaden z członków zespołu nie posiada pełnej wiedzy na temat rozwiązania problemu, lecz jako członek zespołu jest w stanie zadanie rozwiązać kolektywnie

Grupa praktyków nie jest tym samym, co zespoły robocze, zespoły przedmiotowe czy inne grupowe formy współpracy. Tym, co wyróżnia nas od innych jest to, że grupa:

- powstała samoistnie;
- rozwija się wokół spraw, które mają znaczenie dla szkoły;
- zaangażowanie, praktyka i obszar działania wywodzi się ze wspólnych doświadczeń

w pracy;

- tworzą ją nauczyciele, którzy mają różne doświadczenia i zasoby wiedzy profesjonalnej, ale łączy ich wspólne poczucie celu i prawdziwa potrzeba, aby wiedzieć to, co inni wiedzą;
- tworzący je pracownicy są przekonani o potrzebie uczenia się wspólnie z innymi, (współdziałają i uczą się od siebie nawzajem oraz doskonalą swoją zdolność do stawiania i rozwiązywania problemów).

Grupa praktyków ma ogromny wpływ na funkcjonowanie szkoły, w szczególności pomaga w przekraczaniu następujących rodzajów barier:

- pomaga w uświadomieniu sobie wiedzy i umiejętności innych współpracowników, którzy wykonują takie same albo podobne zadania;
- umożliwia kontakt pomiędzy poszukującymi wiedzy a źródłami wiedzy ;
- ułatwia transfer wiedzy poprzez wspieranie regularnego dialogu pomiędzy praktykami dotyczącego codziennych zadań;
- tworzy atmosferę, w której zachowania dzielenia się wiedzą są szanowane i cenione .

5. **Praca w grupach**

Zajęcia w grupach mają na celu integracji zespołu klasowego, w tym również odnajdowanie swojego miejsca w zespole, umiejętność podziału obowiązków i odkrywanie swoich uzdolnień. Praca w grupach rozwija poczucie odpowiedzialności za własne oraz grupowe decyzje, jest próbą przezwyciężania własnych słabości i lęków, a także kształtuje pozytywną samoocenę.

Cel działania:

- Poprawienie jakości kształcenia poprzez organizowanie procesu dydaktycznego w małych grupach i łączenie teorii z praktyką.
- Poprawienie komunikacji interpersonalnej między nauczycielem a uczniem w trakcie procesu dydaktycznego

		<p>6. Dzielenie się wiedzą - (nie tylko nauczyciel- słuchacz; a przede wszystkim wymiana doświadczeń zawodowych słuchaczy). Przekazywanie wiedzy, to niezwykle ważna kwestia – pozwala zatrzymać wypracowane idee nawet wtedy, kiedy pracownicy którzy je wnieśli, już w szkole nie pracują. Przekazywanie wiedzy umożliwi również szybszy rozwój zarówno pracowników, jak i całej organizacji – dzięki temu nikt nie musi wymyślać koła na nowo.</p> <p>Cel działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zdobywanie nowych doświadczeń zawodowych przez młodzież i nauczycieli • Pozyskiwanie zawsze aktualnej wiedzy i sprawdzonych umiejętności <p>7. Realizacja projektów unijnych Cel działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podniesienie poziomu kształcenia zawodowego i wyrównywanie szans edukacyjnych na rynku. • Europejski Fundusz Społeczny - KIERUNEK SUKCES – WIEM WIĘCEJ • Europejski Fundusz Społeczny WYKSZTAŁCENIE W CENIE <p>8. Organizacja ośrodka egzaminacyjnego potwierdzającego kwalifikacje zawodowe. Cel działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom Placówki zdawania egzaminów potwierdzających kwalifikacje zawodowe w miejscowości odbywania nauki. • Budowanie pozytywnego wizerunku Placówki. <p>9. Udział w Powiatowych Targach Edukacyjnych Cel działania:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżenie oferty edukacyjnej w środowisku lokalnym i poza nim • Nawiązanie współpracy z prasą lokalną • Zawieranie porozumień z innymi placówkami • Promocja szkoły w ościennych powiatach
12.	Efekty realizowanego działania	<ul style="list-style-type: none"> • Nabycie przez ucznia większego zakresu wiadomości i umiejętności w krótszym czasie i potwierdzenie ich na egzaminie zawodowym – 100% zdawalności.

		<ul style="list-style-type: none"> • Doposażenie placówki i udoskonalanie stanowisk dydaktycznych – nowoczesne pracownie, tablica interaktywna, laptopy do pracy indywidualnej. • Nabycie umiejętności wykorzystania posiadanej wiedzy w nowych warunkach. • Kształcenie słuchaczy dla potrzeb rynku pracy. • Zmniejszanie bezrobocia w zawodach poszukiwanych. • Lepsza frekwencja słuchaczy i zaangażowanie w proces dydaktyczny. • Działająca i stale rozwijana baza dydaktyczna materiałów umieszczanych na stronie szkoły i przekazywanych słuchaczom • Przełamanie barier technologicznych nauczycieli i słuchaczy • Lepsze przygotowanie słuchaczy do kontynuacji nauki na uczelniach wyższych oraz lepsze przygotowanie do kształcenia ustawicznego • Przeprowadzanie egzaminów zewnętrznych bez konieczności wyjazdu zdających do odległych ośrodków. • Sprawniejsze i w krótszym czasie przeprowadzenie egzaminu w związku ze zorganizowaniem wielu stanowisk egzaminacyjnych . • Pozyskanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia w naszej placówce • Pozytywny wizerunek szkoły w środowisku lokalnym i krajowym • Wysoka ocena organizacji imprez w środowisku
13.	Wnioski z realizacji	<ul style="list-style-type: none"> • Praca symulowana przynosi oczekiwane, wysokie efekty – potwierdzają to wyniki egzaminów zewnętrznych oraz badanie losów absolwentów. • Nowoczesna forma zajęć odpowiada słuchaczom i zachęca ich do lepszej pracy. • Pracując w grupie wszyscy uczestnicy uczą się od siebie i nabywają nowe doświadczenia. • Łączenie teorii z praktyką daje bardzo wysokie efekty nauczania. • Zajęcia prowadzone przez dwóch nauczycieli są ciekawsze i stanowią dodatkowe źródło inspiracji do ustawicznego kształcenia. • Zastosowanie materiałów w formie e-learning do nauczania jest bardzo dobrym pomysłem na unowocześnienie i uatrakcyjnienie zajęć w szkole • Materiały e-learningowe doskonale sprawdzają się do przedstawiania ciekawych zagadnień wykraczających poza podstawę programową – co umożliwia rozwój własnych zainteresowań oraz ciekawą prezentację zagadnień trudnych i często niedostępnych • Korzystanie z wymiany Internetowej umożliwia prezentację prac słuchaczy i ćwiczeń, co znacznie poprawia ich jakość • Materiały przesyłane i udostępniane na stronie są doskonałą pomocą w nadrobieniu

		<p>materiału</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stałe kontakty usprawniają wymianę informacji • Kontynuować podjęte działania • Nawiązywać nowe kontakty w środowisku • Rozszerzać zakres współpracy.
14.	Link do strony internetowej PDP	www.twpwyszkow.pl
15.	Osoba do kontaktu	Dyrektor – Ryszard Marciniak
16.	Autor/autorzy	Luiza Monika Truchel / Katarzyna Kownacka